Ons sbo

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school
3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Rook- en sponsorbeleid en verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Dit doen we op basis van onze eigen missie en visie. Zij vormen de basis voor de verdere specialistische ondersteuning die wij aan leerlingen bieden.

Verder leest u in de schoolgids ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Mocht u vragen hebben neem dan contact op met de directie van school.

We wensen u veel leesplezier toe.

Team Ons sbo

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Ons sbo
Ruusbroecstraat 21
4819GD Breda

076-5220776
http://www.onssbo.nl
simone.mante@inos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. Simone Mante	simone.mante@inos.nl
Adjunct-directeur	De heer Pablo van der Valk	pablo.vandervalk@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
http://www.inos.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

Aantal leerlingen

2025-2026

184

De Leerlingen (Kenmerken)

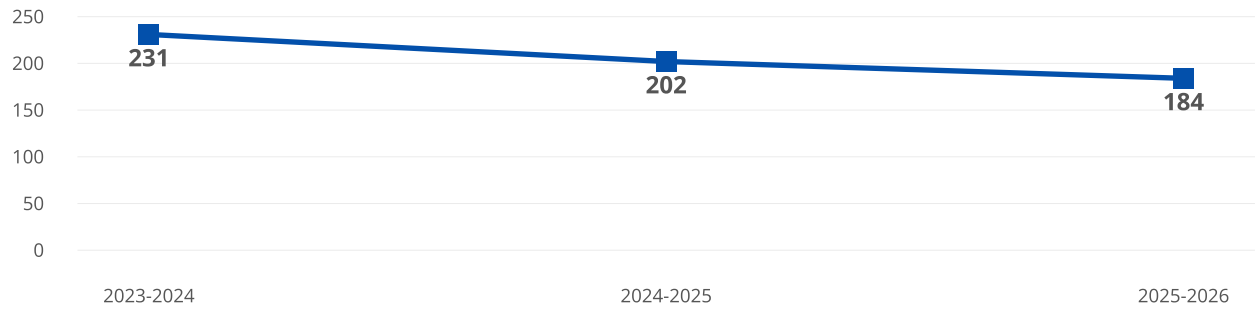
- **Cognitief:** Beneden- tot laaggemiddeld IQ (70-90) met hardnekkige leerachterstanden (taal/rekenen) en een trager leertempo.
- **Sociaal-emotioneel:** Laag zelfbeeld of faalangst (vaak door vastlopen in het regulier onderwijs) en diagnoses zoals ADHD, ADD of ASS.
- **Werkhouding:** Korte spanningsboog, snel overprikkeld en grote behoefte aan externe structuur.
- **Context:** Een diverse, grootstedelijke populatie (Breda) met wisselende sociaaleconomische en culturele achtergronden (o.a. NT2).

Het Onderwijsaanbod (De Afstemming)

- **Veiligheid & Structuur:** Kleine klassen (12-15 leerlingen), visuele dagschema's en voorspelbaarheid. Inzet van traumasensitief gedrag en methodieken.
- **Maatwerk:** Elk kind heeft een eigen groeidocument (OPP). De lesstof wordt aangeboden in kleine, behapbare stappen met veel herhaling.
- **Sociaal-emotionele focus:** Herstel van zelfvertrouwen en extra ruimte voor sport, creativiteit en praktische vaardigheden.
- **Brede zorg:** Directe samenwerking in de school met gedragswetenschappers, intern begeleiders en zorgpartners.

Kortom: Ons SBO Breda biedt een veilige, gestructureerde omgeving waar het herstel van zelfvertrouwen en functioneel leren hand in hand gaan.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

samen

op eigenwijs/ze

toekomstgericht

Missie en visie

Wij zijn een school voor speciaal basisonderwijs. Bij ons op school komen leerlingen met specifieke hulpvragen. Onze leerlingen hebben om diverse redenen extra ondersteuning nodig. We werken daarbij vanuit 3 kernwaarden die we in samenspraak met onze leerlingen hebben opgesteld:

- Samen
- Op eigenwijs/ze
- Toekomstgericht

Deze kernwaarden ziet u bij ons op de volgende manier terug: In een rustige, gestructureerde en veilige leeromgeving streven wij ernaar om elk kind op eigen wijze tot leren en ontwikkelen te laten komen.
Op Ons sbo hebben we aanbod en expertise in huis om samen met onze partners te werken aan de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

Onze leerlingen krijgen onderwijs aangeboden dat past bij hun ontwikkelingsperspectief.
Succeservaringen opdoen, talenten ontdekken en trots zijn op wie je bent, zijn bij ons belangrijke uitgangspunten.
Wanneer je onze school binnenkomt, zie je leerlingen die handelend bezig zijn. We werken praktijkgericht.
We hebben leerlingen met verschillende achtergronden. We erkennen deze verschillen en hebben oog voor elkaars achtergrond. We omarmen de verschillen en leren op deze manier van én met elkaar.

Dat is de school die Ons sbo graag wil zijn, een veilige plek waar leerlingen op hun eigen tempo en manier kunnen ontwikkelen tot weerbare, gelukkige en nieuwsgierige jongeren, klaar voor de volgende stap!

Onze koers heeft vier centrale thema's; Geluk, Onderwijs van vandaag, voor morgen, Partnerschap en School en haar omgeving.
Deze vindt u terug in het koersplan van INOS en ons daarvan afgeleide school-specifieke koersplan.

Identiteit

Het vertrekpunt voor een visie op identiteit ligt in de katholieke inspiraties en vieringen. De school geeft daarmee actief vorm aan haar identiteit. Onze leerlingen zijn afkomstig uit een breed scala van nationaliteiten, culturen en levensbeschouwingen. De school geeft op een eigentijdse wijze invulling aan deze veelvormige wijzen van levensbeschouwing. Zij verbindt de verschillende levensbeschouwingen en culturen met elkaar. Respect en tolerantie komen naar voren in de zorg die we hebben voor elkaar en de ander.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen betrokken burgers worden met een positieve mentaliteit en die een zo groot mogelijke mate van zelfstandigheid bezitten. Binnen de huidige maatschappij moet iedere betrokkene zich prettig voelen en op dat gebied is voor onze school in het bijzonder een belangrijke taak weggelegd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepsleerkracht verzorgt het onderwijs voor de leerlingen in de groep. De groepen zijn verdeeld in onderbouw (1-4), middenbouw (5-6) en bovenbouw (7-8). De indeling wordt in eerste instantie bepaald door de leeftijd van de leerlingen. Daarnaast spelen zaken als ondersteuningsbehoeften en uitstroomverwachting ook een rol bij de samenstelling van de groepen. Alle leerlingen hebben een specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren, gedrag, motoriek en/of spraak-taalontwikkeling. Daarom hebben we op Ons sbo een aantal leraren met specifieke taken: gymnastiek, Remedial Teacher (RT), Intern Begeleider (IB), leesondersteuning en Rots en Water (sociaal-emotionele vorming).

Verder hebben we meerdere onderwijsondersteunende personeelsleden op onze school te weten, onderwijsassistenten, logopedist, gedragswetenschapper, psychologisch assistent. Daarnaast werken we samen met enkele zorgaanbieders en/of ambulante begeleiding voor specifieke vragen op motorisch en logopedisch gebied.

Jaarlijks biedt Ons sbo een groot aantal studenten van relevante opleidingen een stageplaats aan.

Praktijkleren
Praktijkleren binnen Ons sbo is een essentieel onderdeel van het onderwijsaanbod, gericht op het handelend leren en het opdoen van concrete ervaringen. Ons sbo gelooft sterk in de kracht van praktijkgericht onderwijs om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften voor te bereiden op hun toekomst.
Binnen de school wordt er veel aandacht besteed aan het creëren van leersituaties waarin leerlingen actief bezig zijn en hun talenten kunnen ontdekken. Dit kan variëren van praktische opdrachten in de klas tot het uitvoeren van projecten en het samenwerken in groepen. De school beschikt over diverse faciliteiten en ruimtes die het praktijkleren ondersteunen, zoals een techniekokaal, een keuken en een creatieve ruimte.
Het aanbod voor praktijkleren is uitgewerkt en wordt voorbereid door een praktijkbegeleider. De lessen worden veelal gegeven door de leerkrachten zelf. Het praktijkleren is altijd afgestemd op de individuele mogelijkheden van de leerling, waardoor succeservaringen centraal staan.
Kortom, praktijkleren bij Ons sbo is een dynamische en waardevolle manier van leren die de leerlingen activeert, hun zelfvertrouwen vergroot en hen concrete vaardigheden aanleert die relevant zijn voor hun verdere leven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	7 u 15 min	7 u 15 min
Rekenontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min
Bevordering gezond gedrag	1 u 00 min	1 u 00 min
Expressie	1 u 45 min	1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min
Zintuiglijke ontwikkeling	10 u 30 min	10 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale vaardigheden/KiVa	0 u 30 min	0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	2 u 30 min	2 u 45 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	7 u 00 min	6 u 30 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Lezen	8 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Ochtendpauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Burgeschapskunde			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale Vaardigheden / KiVa	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Keuken



2.2 Het team

INOS kent een platte organisatie: Bestuur – Directeur – Medewerker. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, ligt daardoor dicht bij de leerkracht en de directe collega's in het team. Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere door bij elkaar in de klas te kijken, door scholing/opleiding en door deel te nemen aan INOS-brede leergemeenschappen waar specialisten van verschillende scholen met elkaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Iedere medewerker op Ons sbo is verplicht om door scholing zijn vakkennis op peil te houden. Veel leraren hebben bijvoorbeeld de tweejarige opleiding Master Special Educational Needs gevolgd en zich gespecialiseerd tot leerkracht speciaal (basis)onderwijs. Jaarlijks zijn er ook studiedagen die besteed worden aan school- en deskundigheidsontwikkeling.

De **leraar** verzorgt het onderwijs voor de leerlingen in de groep, bereidt de lessen voor en houdt de lesplanning bij. Dit gebeurt op basis van het groepsplan. In bijna alle groepen hebben leerlingen te maken met meer dan één leerkracht. Dit kan zijn omdat er sprake is van een duobaan of vanwege compensatie of seniorenverlof. Ons streven is dit te beperken tot maximaal 2 leraren in een schoolweek.

Op onze school hebben we een aantal **leraren met speciale taken**. Zij worden ingezet voor interne begeleiding, ondersteuning van collega's en niveaugroepen, coördinatietaken, SEO-trainingen, speciale leeslessen, speciale schrijflessen. Naast deze leraren is er ook een vakleraar voor gymnastiek.

Naast leraren werken er ook **ondersteunende personeelsleden** op onze school: logopedisten, een gedragswetenschapper, een psychologisch assistent, twee administratieve medewerkers, een conciërge, onderwijsassistenten en huishoudelijk personeel.

Ons sbo is een erkende opleidingsschool en ontvangt graag studenten. Door samen op te leiden leren studenten bij ons op
school, maar wij leren ook van hen. We vinden het belangrijk om kennis samen te delen. De Pabo verzorgt de opleiding tot groepsleerkracht. Ons sbo stelt stageplekken ter beschikking aan studenten die deze opleiding volgen. De contacten in het
kader hiervan verlopen via de schoolopleider van de school. Daarnaast krijgt de school ook regelmatig stagiaires vanuit de opleiding tot onderwijsassistent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De overkoepelende stichting INOS, waar Ons sbo onderdeel van is, vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 29e school van INOS. Deze naam komt voort uit de Griekse mythologie en staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bekwame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie. Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol, waarbij overige leerkrachten worden ingezet en indien nodig een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld. Indien ook dit niet mogelijk is wordt er tijdig gecommuniceerd in verband met het naar huis sturen van leerlingen. De leerlingen in de hogere groepen krijgen dan hun Chromebook mee naar huis om thuis zelfstandig werk te maken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Het jonge kindcentrum van Ons sbo is een warme en stimulerende plek waar de ontwikkeling van jonge kinderen met speciale onderwijsbehoeften centraal staat. Met een toegewijd team van specialisten biedt het centrum een veilige en uitdagende omgeving waarin elk kind de kans krijgt om te groeien en te bloeien, op zijn of haar eigen tempo.

Binnen de muren van het jonge kindcentrum heerst een sfeer van begrip en acceptatie. De ruimtes zijn zorgvuldig ingericht om de nieuwsgierigheid te prikkelen en de zelfstandigheid te bevorderen. Denk hierbij aan hoeken waar kinderen spelenderwijs leren, ontdekken en hun creativiteit de vrije loop kunnen laten.

De pedagogische aanpak is individueel gericht. Er wordt gekeken naar de unieke talenten en uitdagingen van elk kind, en het onderwijsaanbod wordt hierop afgestemd. Door middel van observatie, spel en gerichte activiteiten worden de kinderen begeleid in hun sociaal-emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling.

De samenwerking met ouders is van groot belang binnen het jonge kindcentrum. Er is een open en directe communicatielijn, waarbij ouders nauw betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind. Samen wordt er gewerkt aan een optimale ondersteuning, zowel binnen als buiten het centrum.

Het jonge kindcentrum van Ons sbo is meer dan alleen een school; het is een gemeenschap waar kinderen zich veilig voelen, vriendschappen sluiten en belangrijke stappen zetten in hun ontwikkeling. Het is een plek waar de basis wordt gelegd voor een positieve schoolcarrière en een zelfstandige toekomst.

In het schooljaar 2026-2027 worden de eerste stappen gezet richting de oprichting van een "compleet" IJKC. De samenwerking met de Petrus en Paulus, regulier onderwijs in de buurt, zal steeds meer vorm gaan krijgen. In schooljaar 2027-2028 is de samenwerking nog een fase verder waarbij er ook gebruik wordt gemaakt van elkaars gebouwen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De basis voor ons handelen vormt het koersplan van INOS/Ons sbo met de daaruit volgende jaarplannen. Vanuit het koersplan staan de komende jaren de thema's "partnerschap", "bewust omgaan met je omgeving", "geluk" en "onderwijs van vandaag, voor morgen" centraal.
Het komende jaar zullen we ons vanuit deze thema's in ons jaarplan richten op:

-Het verder uitwerken van het profiel van Ons sbo en onze betekenis in de keten regulier en speciaal (basis)onderwijs);
-thuisnabij onderwijs; Via de werkgroep op Inos niveau
-praktijkgericht onderwijs, brede ontwikkeling; aanpassen en afstemmen aanbod op de doelgroep.
-de doorontwikkeling van ons beleid op burgerschap; zie hiervoor beleidsplan burgerschapsonderwijs
-invoering nieuwe methode voor Wereldoriëntatie en burgerschapsonderwijs
-kwaliteit en uniformiteit; middels het kwaliteitskader dat Inos heeft opgesteld. Waaronder leren van data.
-verder versterken van de ondersteuningsstructuur; middels "hoe-gaan-we-het-doen-dagen" de ondersteuningsstructuur aan laten sluiten op de hulpvragen.
-pedagogisch klimaat; middels expliciete teamscholing
-bereikbare zorg, ook in de schoolse situatie; In samenwerking met zorgpartners uit de regio.
-partnerschap in de wijk en met vervolgonderwijs vergroten en versterken; in de wijk nog meer de samenwerking uitdiepen en op regio niveau met het doorontwikkelen van het aanspreekpunt Voortgezet Onderwijs vanuit onze school.
-Ontwikkelen passend aanbod voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften: de SBO+ lijn.
-Binnen Inos is een beleidsplan kwaliteitszorg ontwikkeld onderdeel hiervan is de mogelijkheid om documenten van andere scholen in te zien om op deze manier te leren van elkaar.

Expliciete teamscholing voor 2026-2027
- Verbindend gezag en geweldloos verzet. (verdieping)
- EDI (Effectieve Directe Instructie)
- Close reading
- Implementatie nieuwe methode begrijpend lezen
- Trainingen en werkbezoeken om het onderwijs voor de SBO+-lijn af te stemmen aan de doelgroep.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de voortgang van de kwaliteit te borgen:

-hanteren we een intern systeem voor kwaliteitszorg en een 4 jaarlijkse Inos kwaliteitsaudit door collega's van andere INOS-scholen;
-Werken we cyclisch binnen onze ondersteuningsstructuur waarbij we 3 keer per jaar een groepsbespreking hebben waarbij we de voortgang van de groepen/leerlingen evalueren en de komende periode planmatig inrichten. Ook analyseren we 2 keer per jaar de toetsresultaten van onze leerlingen op individueel, groeps- en schoolniveau. Verslag hiervan wordt gelegd in ons document "Leren van data".
-Voeren we klassenconsultaties uit en leren van en met elkaar wordt gefaciliteerd;
-Deze consultaties zijn niet vrijblijvend en worden in kaart gebracht middels de Inos kwaliteitskaart. Deze is Kwaliteitswijzer vormt de basis voor het in kaart brengen van onze onderwijskwaliteit.
-Werken we cyclisch met vakwerkgroepen die aangestuurd worden door een coördinator;
-Werken we cyclisch aan onze schoolontwikkeling. Ieder jaar wordt het jaarplan tussentijds geëvalueerd en volgt in juni de eindevaluatie, dat het startpunt vormt voor het nieuwe jaarplan van het komende schooljaar. Twee maal per jaar wordt hierover gerapporteerd aan het College van bestuur (INOS);
-Voeren we tevredenheidsonderzoeken uit onder ouders, leerlingen en medewerkers. Deze worden geanalyseerd en zo nodig volgt hieruit een verbeterplan.
-Onderhouden we goed contact met de medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en medewerkers kunnen meedenken/instemmen in en adviseren over de ontwikkeling van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De **basisondersteuning op Ons sbo** is gericht op leerlingen die meer nodig hebben dan het reguliere basisonderwijs kan bieden. Het doel is dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.
Dit wordt bereikt door:

- **Kleinere groepen** en een **gestructureerd leerklimaat** voor meer individuele aandacht.
- **Gespecialiseerd personeel** (leerkrachten, gedragswetenschappers, etc.) met expertise in specifieke onderwijsbehoeften.
- **Individuele ontwikkelingsplannen (IOP's)** en **gedifferentieerd onderwijs** dat is afgestemd op de leerling.
- Aandacht voor de **brede ontwikkeling** (cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch) met diverse ondersteuningsprogramma's.
- **Intensieve samenwerking met ouders/verzorgers**.
- **Begeleiding bij de doorstroom** naar passend vervolgonderwijs.

Kortom, de basisondersteuning op Ons SBO is een compleet en gespecialiseerd aanbod dat verder gaat dan de reguliere basisondersteuning, met als doel elke leerling de beste kansen te bieden om zich te ontwikkelen en succesvol te zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Logopedist
- NT2 specialist (onderwijs aan anderstaligen)

Onze intern begeleiders beschikken over een brede kennis op het gebied van de lees- taal- en rekenontwikkeling. Zij coördineren ook de ondersteuning die gegeven wordt door onze remedial teacher en logopedist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- gediplomeerde trainers Rots en Water
- Groepsanalisten (getrainde leerkrachten)

Onze intern begeleiders beschikken over een brede kennis op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wanneer het specifiekere vragen betreft over een individuele leerling wordt de expertise van onze orthopedagoog of andere professional ingezet.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Onze intern begeleiders beschikken over een brede kennis op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Daarnaast is de gedragswetenschapper aanwezig om te ondersteunen bij complexere vraagstukken op het gebied van gedrag of opvoedkundige vraagstukken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Gediplomeerd vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de lessen bewegingsonderwijs en houdt de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen in de gaten.
Ons sbo heeft een goede samenwerking met een praktijk voor fysiotherapie. Indien gewenst kan een medewerker van de praktijk met ons meekijken. Eventuele behandeling kan dan, uiteraard met toestemming van ouders, in sommige gevallen zelfs op school worden aangeboden

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om aan te kunnen sluiten bij de visie van Inos waarbij thuis nabij onderwijs wordt aangeboden. Gaat Ons sbo zich het komende schooljaar richten op de ontwikkeling van een zogenaamd SBO+.
Leerlingen die op dit aanbod aangewezen zijn hebben extra ondersteuning nodig bij hun didactische of sociaal emotionele ontwikkeling,
Deze leerlingen hebben veelal een beperkte cognitieve ontwikkeling waardoor het leren meer tijd vraagt.
Deze tijd krijgen de leerlingen die de SBO+ volgen binnen Ons sbo.

Om deze ontwikkeling goed vorm te geven worden verschillende professionals ingezet of extra ingehuurd.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht van uw kind: meepraten over extra ondersteuning

Samenvatting

Met ingang van schooljaar 2025-2026 gaat het hoorrecht over de ondersteuning op school voor alle leerlingen in. Dit betekent dat de school aan alle leerlingen, met én zonder extra ondersteuningsbehoefte, vraagt wat ze vinden van de ondersteuning op school. Hoe de school dat doet, mag de school zelf weten. Het hoorrecht versterkt hiermee de positie
van uw kind. Het gaat erom dat er mét uw kind wordt gepraat en niet alleen óver uw kind.

Uitleg

Op school worden beslissingen genomen over het onderwijs en de extra ondersteuning voor uw kind. Het is wettelijk vastgelegd dat uw kind een stem heeft in dit proces. Dit heet het hoorrecht.
Het hoorrecht is vooral van belang voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en waarvoor de school een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opstelt, bijstelt of evalueert.
Wat houdt het hoorrecht in?

- *Het Recht om gehoord te worden: uw kind heeft het recht om zijn of haar mening te geven over de invulling van de extra ondersteuning en het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit geldt voor leerlingen van alle leeftijden, dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking.*
- *Betrekken bij het OPP: De school moet uw kind de gelegenheid geven om mee te praten over:*

1. *De eerste vaststelling van het OPP*
2. *De jaarlijkse evaluatie van het OPP*
3. *Het bijstellen van de inhoud van het OPP*

De Rol van de school

De school heeft de plicht om het hoorrecht op een passende manier in te vullen.
1. Wij vinden het als school belangrijk dat uw kind de kans krijgt om een mening te geven over het extra ondersteuningsaanbod.
2. Wij praten met leerlingen en als uw kind extra ondersteuning nodig heeft dan bespreken we dat met uw kind. Dit gesprek passen we zo aan dat uw kind mee kan praten.
3. De school moet de mening van uw kind meewegen in de afweging om tot de best passende aanpak te komen. Het gaat hierbij om een recht om gehoord te worden; uw kind is niet verplicht om zijn of haar mening te geven.
4. Vastlegging en terugkoppeling: De school moet:
a. Vastleggen dat uw kind is gehoord
b. Uw kind laten weten hoe hun mening is meegenomen bij het vast- of bijstellen van het OPP
c. Zorgen dat deze informatie terug te lezen is in het OPP zelf
Waarom is dit belangrijk?
Het hoorrecht is belangrijk omdat uw kind als ervaringsdeskundige het beste weet wat werkt en wat nodig is om zich goed te kunnen ontwikkelen op school. Door uw kind te betrekken, sluit de ondersteuning beter aan bij de behoeften.
Vul aan hoe dit op jouw school verloopt op groeps- en leerlingniveau en wat je doet met de opgehaalde informatie.
Denk hierbij ook aan de leerlingenraad, enquêtes, groepsgesprekken:
De Inspectie van het Onderwijs kijkt specifiek na:
• Of de school leerlingen de gelegenheid geeft om hun mening te geven over de invulling van hun OPP
• Of de school de leerling hierbij ondersteunt als dat nodig is
• Of de school aan de leerling laat weten hoe hun mening is meegenomen in de besluitvorming.
Extra informatie:
De ondersteuningsbehoefte wordt in eerste instantie binnen de eigen groep opgevangen. Voor extra ondersteuning buiten de groep bieden we lichte ondersteuning voor leerlingen met een eigen leerlijn, dyslexieondersteuning en de trajectklas voor leerlingen met meer mogelijkheden. De zware ondersteuning is voor leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband. Vanuit ons motto Ik ben, omdat wij zijn hebben wij de behoefte gevoeld om onze visie op inclusief onderwijs te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis, onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep

en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie over inclusief onderwijs binnen INOS vindt u hier.Bij INOS betekent hoorrecht dat leerlingen echt worden gezien en actief worden betrokken bij hun onderwijs. We geven hen inzicht in hun eigen manier van leren en luisteren naar hoe zij graag benaderd en ondersteund willen worden. Dit doen we op basis van wat elke leerling aankan. Ouders zien we als experts over hun kind, en we onderhouden nauw contact met hen. In schooljaar 2026/2027 zetten we verdere stappen om dit nog concreter te maken.

Extra informatie

Passend onderwijs
INOS, het bestuur waar onze school onder valt, werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het regionaal samenwerkingsverband (RSV) Breda. Zie: www.rsvbreda.nl. De schoolbesturen maken hier afspraken over het realiseren van Passend onderwijs met als hoofddoelstelling voor iedere leerling zo thuisnabij onderwijs te realiseren dat recht doet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Ons sbo is daarbij een speciale basisschool om passend onderwijs te realiseren.

Wat is Passend onderwijs?
Heel veel kinderen leren en ontwikkelen zich op een manier zoals de ouders en de school verwachten. Soms verloopt het leren niet zoals verwacht. Een kind mist de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leerkracht kan een signaal geven dat het minder gaat op school. De leerkracht neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is namelijk belangrijk om samen contact te hebben over de ontwikkeling van uw kind. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk.

Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. Onze school heeft andere mogelijkheden tot ondersteunen van leerlingen omdat wij een speciale basisschool zijn. Wij worden door het RSV bekostigd en hebben in vergelijking met andere scholen kleinere groepen en enkele specialisten op school om aan de ondersteuningsvraag van de leerling te voldoen.
Enkele externe partners met wie we veelvuldig overleggen zijn CJG, de GGD en Leerplicht.

Wat kan de school bieden?
Wat onze school kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het school ondersteuningsprofiel van de school. Het ondersteuningsprofiel van onze school is opgenomen in het overzicht van het samenwerkingsverband en de site Scholen op de kaart.

Samen met ouders
Om Passend onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. U als ouders/verzorgers kent het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we dat aan. Samenwerken betekent elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over uw kind is heel belangrijk.

Naar een andere school
Voor sommige kinderen moet de school vaststellen dat ze, ondanks al de extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met hun wensen. Het samenwerkingsverband RSV Breda heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de wet op Passend onderwijs. Andersom komt het ook steeds vaker voor dat leerlingen van Ons sbo doorstromen naar het regulier onderwijs, in de wijk.

Centrum voor Jeugd en Gezin
Er is een inloopspreekuur van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) op school voor ouders en verzorgers. Het CJG biedt wijkgebonden ondersteuning bij opvoedkundige vragen. Dit kan leiden tot een arrangement op o.a. sociaal-emotioneel vlak. Ook dan wordt er bekeken of een deel van ondersteuning op school gegeven kan worden door externe professionals.

Vanuit ons motto *Ik ben, omdat wij zijn* hebben wij de behoefte gevoeld om onze visie op inclusief onderwijs te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie over inclusief onderwijs binnen INOS vindt u **hier**.

Stevig Lokaal Team
Onze school werkt samen met een van de opgezette Stevig Lokaal Team (SLT), te weten WIJS!Breda. Dit is nu voor de leerlingen die uit dat deel van Breda komen. Door onze regiofunctie gaan we bekijken hoe we dit toekomstbestendig gaan maken als er meer SLT's worden opgezet.
Jeugdhulp en onderwijs werken in het SLT samen zodat ieder kind in Breda een kansrijke, inclusieve en een op groeigerichte omgeving geboden kan worden. Onze visie is dat deze hulp niet los gezien kan worden van het onderwijs.

Wat er thuis of in de vrije tijd speelt, werkt door in het gedrag, het welbevinden en het leren op school. Andersom heeft wat er op school gebeurt invloed op hoe een kind zich buiten school voelt. Doordat onderwijs en jeugdhulp samen optrekken, sluiten begeleiding
en hulp beter aan bij wat een kind (en het gezin) nodig heeft. Hierbij fungeert de school als werkplaats.
Ouders, professionals van school, het samenwerkingsverband en de jeugdprofessionals werken intensief samen en zoveel mogelijk op school. Dit met als doel om op tijd en gezamenlijk zorg te dragen voor de ondersteuning van kinderen, zo licht en dichtbij mogelijk. Door deze samenwerking kunnen we snel en passend meedenken over wat een kind nodig heeft. We kijken hierbij altijd naar het hele kind in de verschillende leefwerelden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school maakt gebruik van de methodes KiVa en Rots en Water. We werken vanuit onze 3 basisregels:

- We houden de school netjes en schoon.
- We zorgen dat iedereen kan leren.
- We gaan samen respectvol met elkaar om.

Vanuit deze basisregels worden de regels binnen de klas verder ingevuld. We maken gebruik van filmpjes om goed gedrag zichtbaar te maken. Vanuit de sociale vragenlijst van KiVa worden de pedagogische groepsplannen samengesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
Jaarlijks nemen wij de Vensters vragenlijst af in de groepen 6, 7 en 8. De resultaten hiervan bespreken wij in het team en met de Medezeggenschapsraad. Mogelijke verbeteracties nemen we op in het nieuwe jaarplan. Ouders informeren wij via de schoolapp en via www.scholenopdekaart.nl

Ons sbo hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt Ons sbo de verplichtingen na rond melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven. Ons sbo heeft gedragsafspraken voor leerlingen, leerkrachten en ouders vastgelegd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. S. Vergouwen	sanne.vergouwen@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. L. Vandenbergh	lola.vandenbergh@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Crucq	marcha.crucq@inos.nl

3.3 Samenwerkingspartners

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de dagelijkse begeleiding van de leerlingen. Hij of zij verzorgt het onderwijs en houdt zicht op de ontwikkeling van elke leerling. De leerkrachten kunnen bij deze taak een beroep doen op het begeleidingsteam.

Het begeleidingsteam wordt gevormd door de directie, de intern begeleiders, de brugfunctionaris en de gedragswetenschapper. Zij ondersteunen de leerkracht in de dagelijkse zorg voor de leerlingen. Het gaat hierbij om het klassenmanagement, ondersteuning van de leerkracht ten aanzien van individuele leerling en/of de thuissituatie. Vanuit het begeleidingsteam worden klassenbezoeken, onderzoeken of huisbezoeken uitgevoerd, passend bij het probleem van de leerkracht of leerling. Als er een individueel probleem is van een leerling informeert de leerkracht de ouders over de inzet van het begeleidingsteam.

We zetten onze bijzondere expertise graag in binnen de samenwerkingsrelatie met onze partnerscholen, basisscholen binnen ons samenwerkingsverband, om zo gezamenlijk met hen het proces van passend onderwijs verder vorm te geven.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met Medische zorg en jeugdhulp.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf

Medische zorg

- Revalidatiecentrum
- Auditief centrum
- Jeugdgezondheidszorg Breda (GGD)

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Integrale Vroeghulp

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso
- Steunpunt Autisme
- Regionaal Bureau Leerplicht West-Brabant

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?
In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
SWV RSV Breda e.o. PO 30-03	http://www.rsvbreda.nl/po
Regionaal Samenwerkingsverband (RSV) Breda e.o.	http://www.rsvbreda.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De driehoek ouder-leerling-leerkracht is voor ons erg belangrijk, zeker waar het gaat om de optimale ontwikkeling van de leerlingen. Wij vragen ouders in het belang van de leerling, ons daarbij te steunen door met de leerling te praten over wat er op school gedaan en beleefd is en zo nodig direct contact op te nemen met de school als er vragen zijn. Ook verwachten wij dat ouders ons inlichten over omstandigheden die het gedrag van de leerling sterk kunnen beïnvloeden, ouderavonden te bezoeken en brieven van school te lezen en daarop te reageren als dat gevraagd wordt.

Naast deze vorm betrokkenheid is ook uw inzet voor de MR en OR een toegevoegde waarde! Verschillende inzichten maken de blik scherper.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Communicatie met ouders

Ons sbo heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. Daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals nieuwe partners of grootouders. Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

De ouders ontvangen jaarlijks de schoolkalender met alle praktische informatie over het betreffende schooljaar via de mail. Daarnaast maken we gebruik van de app Parro. Deze kunt u gratis downloaden in uw appstore. Verder hebben we een nieuwsbrief die via de mail wordt verstuurd.

Hoorrecht
Bij INOS betekent hoorrecht dat leerlingen echt worden gezien en actief betrokken zijn bij hun onderwijs. We geven hen inzicht in hun eigen manier van leren en luisteren naar hoe zij graag benaderd en ondersteund willen worden. Dit doen we op basis van wat elke leerling aankan. Ouders zien we als experts over hun kind, en we onderhouden nauw contact met hen. In schooljaar 2025/2026 zetten we verdere stappen om dit nog concreter te maken.

Klachtenregeling

Vanuit INOS is er een gezamenlijke klachtenregeling. De klachtenregeling leest u **hier.**

INOS is voor vertrouwenszaken aangesloten bij Vertrouwenswerk.nl. Twee externe vertrouwenspersonen bieden ondersteuning bij klachten, miscommunicatie, machtsmisbruik, pesten en meer tussen ouders, leerkrachten en leerlingen:

- Maarten van de Laarschot, maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl, 06 81538337
- Ilse Oerlemans, ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl, 06 81575900

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Ons Sbo heeft een groep actieve ouders die een ouderraad vormen die zich ten doel stelt de samenwerking tussen school en ouders te bevorderen. Hierbij stelt zij zich als taken:

- Het organiseren van allerlei activiteiten in samenwerking met de ouders en het schoolteam zoals bijvoorbeeld Sinterklaas en carnaval.
- Adviseren van het ouderdeel van de medezeggenschapsraad, speciaal als het gaat over zaken die voor de ouders belangrijk zijn.

De ouderraad vergadert zo'n 5 à 6 keer per jaar. De vergaderingen van de ouderraad zijn openbaar. In het begin van het schooljaar worden de data van de vergaderingen opgenomen in de nieuwsbrief, evenals de namen van de leden van de ouderraad. Ouders die belangstelling hebben om lid te worden van de ouderraad kunnen zich melden bij een van de coördinatoren. We staan altijd open voor enthousiaste en betrokken ouders.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) houdt zich bezig met het beleid in en rond de school. Bij het merendeel van de voorgenomen besluiten moet MR instemming of advies geven. De MR heeft ook de bevoegdheid om ongevraagd advies te geven. De taken en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO). De MR van onze school heeft ook een stem in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van INOS.

Er worden ongeveer zes vergaderingen per schooljaar gepland. Deze vergaderingen zijn openbaar. De MR wordt gekozen door ouders en medewerkers. Ouders kunnen de MR-leden altijd benaderen voor nadere informatie of om opmerkingen/vragen door te geven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn geen overige schoolkosten.
Om kansengelijkheid van alle leerlingen van INOS scholen te bevorderen heeft INOS besloten dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan ouders. Om te voorzien van activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma zoals uitjes, vieringen en schoolkamp, stelt INOS centraal 40 euro per leerling per jaar beschikbaar aan de scholen. De keuze voor de activiteiten ligt bij de school in samenwerking met de ouderraad/oudervereniging.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als een leerling ziek is zijn de ouders en/of verzorgers verplicht dit telefonisch of persoonlijk te melden aan de school. Bij voorkeur tussen 8.00 en 8.30 uur, maar in ieder geval vóór 9.00 uur in de ochtend. Als een leerling na 09.00 uur nog niet op school is en wij hebben geen bericht ontvangen, zal de administratief medewerker van de school de ouders bellen om te vragen waar de leerling is.

Bij niet gemelde afwezigheid zijn wij verplicht de leerplichtambtenaar in kennis te stellen van "ongeoorloofd verzuim". Bij veelvuldig verzuim, ook ten gevolge van ziekte, wordt de leerplichtambtenaar geïnformeerd.

Indien de leerling gebruik maakt van het schoolvervoer, dienen de ouders zelf het vervoer af te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Voor het aanvragen van verlof gelden regels. Zo moet buitengewoon verlof schriftelijk te worden aangevraagd bij de directeur van de school. Hiervoor is bij de administratie een formulier verkrijgbaar. Zie de site van de inspectie voor de regels m.b.t. verlof.

Redenen voor schoolverzuim die volgens de Leerplichtwet **niet** zijn toegestaan zijn:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode of met een speciale aanbieding;
- gebrek aan boekingsmogelijkheden in de reguliere schoolvakanties;
- eerdere of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukte;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin vrij zijn;
- vakantiespreiding;
- samen reizen.

4.4 Toelatingsbeleid

Omdat wij een school zijn voor speciaal basisonderwijs, heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vanuit het samenwerkingsverband nodig om toegelaten te kunnen worden op onze school.

Indien een leerling in het bezit is van een TLV, kan deze aangemeld worden via de administratie. Op dat moment zal met toestemming van de ouders/verzorgers het dossier van de leerling opgevraagd worden bij de school van herkomst. Ons sbo gebruikt de wettelijke termijn van 6 weken om het dossier te bestuderen. Indien er veel extra vragen zijn, kan deze termijn worden verlengd met 4 weken. In deze periode zal Ons sbo vervolgens het besluit nemen of de leerling wordt aangenomen. Alleen in uitzonderlijke gevallen zullen wij overgaan tot een weigering. Dit omdat er op het moment van aanmelding wel een TLV aanwezig is. Een weigering gebeurt pas na gezamenlijk overleg tussen het samenwerkingsverband, ouders en Ons sbo waarin een passendere oplossing al besproken is. De zorgplicht blijft liggen bij Ons sbo tot een passendere school de leerling heeft aangenomen.

Het INOS toelatingsbeleid vindt u op onze website.

4.5 Rook- en sponsorbeleid en verzekeringen

Rookbeleid INOS

Wij gaan voor een rookvrije generatie.

Helpt u mee? Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein. Ik ben, omdat wij zijn! Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden. Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren. Ons sbo voert het rookbeleid uit zoals dit vastgesteld is door de overheid.

Sponsorbeleid INOS

T.a.v. sponsoring komt er een INOS Kansengelijkheidsfonds, dat op stichtingsniveau wordt beheerd. In het schooljaar 2025-2026 wordt dit verder uitgewerkt. Wanneer ouders een school extra willen sponsoren, gaat het bedrag naar het INOS Kansengelijkheidsfonds. Dit geld is bedoeld voor (extra) activiteiten die de kansengelijkheid voor alle kinderen binnen INOS vergroten. Scholen kunnen hiervoor een onderbouwde aanvraag indienen. Ook de leerlingenraad en de GMR hebben een rol in de besteding van deze middelen.

Collectieve verzekeringen

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een Aansprakelijkheidsverzekering en een Collectieve Ongevallenverzekering afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

De Aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiele- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze zelf verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De Aansprakelijkheidsverzekering van INOS biedt, in specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

De Ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt. Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking.

Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

INOS mobiele telefoonbeleid.

Vanuit de overheid hebben basisscholen het advies gekregen om het gebruik van mobiele telefoons op school niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. En het draagt bij aan de sociale interactie op school. Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie (internet) mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld: smartwatches, spelcomputers, foto- en video camera's etc. INOS volgt het advies van de overheid. Met ingang van het nieuwe schooljaar zal het gebruik van mobiele telefoons daarom niet toegestaan zijn in de school en op het schoolplein onder schooltijd. De regels omtrent het mobiele telefoonbeleid vindt u op onze **website**.

Leerlingverplaatsing en veiligheid

INOS heeft de afspraken over georganiseerde groepsvervoer van leerlingen van en naar school en naar andere bestemmingen in het kader van schoolactiviteiten vastgelegd in het ***protocol leerlingverplaatsing en veiligheid***. De hulpouders die met de auto tijdens een activiteit van onze school rijden, dienen hiervoor het ***formulier verklaring vervoer per auto van leerlingen door ouder*** in te vullen en te ondertekenen.

Klachtenregeling
Hebt u een klacht? Dan verwijzen we u naar de **website** van INOS m.b.t de klachtenregeling.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor iedere leerling wordt op Ons sbo een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin worden de leerroutes en doelen op het gebied van Rekenen, Begrijpend Lezen, Technisch Lezen en Spelling vastgelegd. Het ontwikkelingsperspectief wordt jaarlijks geëvalueerd, met ouders besproken en waar nodig bijgesteld.

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt Ons sbo regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffend vak in kaart brengen.

Ons sbo heeft 2 momenten in een schooljaar waarop alle leerlingen tussentoetsen maken om te onderzoeken of de leerling op zijn/haar ontwikkelingslijn zit. De tussenresultaten van alle leerlingen zijn bekend en worden na dit onderzoek gebruikt om de planning van de leerstof van de leerling op of bij te stellen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Ons sbo is een school voor speciaal basisonderwijs. We nemen deel aan de eindtoets, in ons geval de AMN. Ook nemen we jaarlijks bij de leerlingen in groep 8 de Adaptieve Digitale IntelligentieTest (ADIT) af.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Ons sbo	52,6%
	%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Ons sbo	3,4%
	%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Ons sbo neemt de ADIT en de AMN doorstroomtoets af. We gaan met alle leerlingen in gesprek om de wensen en mogelijkheden in kaart te brengen. We kijken samen met de ouders welke scholen in aanmerking komen voor een passend advies. Om de overgang nog beter voor te bereiden volgen de leerlingen een traject via playing for success.

Binnen Ons sbo is een leerkracht met taken die specifiek contact legt tussen Ons sbo en het VO. Deze collega begeleidt de leerlingen, waar nodig, in hun zoektocht naar een passende school.
Daarnaast bezoeken de leerlingen in het laatste jaar verschillende scholen voor voortgezet onderwijs om de overstap naar het VO wat te versoepelen.

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure en adviseert kansrijk

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	13,8%
praktijkonderwijs	29,7%
vmbo-b	46,9%
vmbo-b / -k	2,1%
vmbo-k	5,5%
vmbo-(g)t	1,4%
havo	0,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samen, we zijn er voor elkaar

plezier, ieder voelt zich fijn

afspraken gelden voor iedereen

De basis voor een optimale ontwikkeling is een goede sfeer waarin een leerling zich op z'n gemak en gewaardeerd voelt. De school zorgt daarom voor rust, orde en regelmaat, waardoor de schoolsituatie voor de leerlingen voorspelbaar is. Daardoor ontstaat er een goed klimaat waarin leerlingen zich prettig voelen en zich goed kunnen ontwikkelen.

Om tot leren te komen is het van belang dat leerlingen zich sociaal emotioneel goed ontwikkelen. Sociaal gedrag moet worden aangeleerd en/of geoefend. In de groepen wordt gewerkt met de uitgangspunten van KiVA. Daarnaast krijgen de meeste leerlingen een Rots- en Watertraining met als basis de begrippen: veiligheid, vertrouwen en respect.

Ons sbo maakt onderdeel uit van de stichting INOS. De slogan die we voor onze maatschappelijke opdracht in onze stichting INOS gebruiken is: *'Ik ben, omdat wij zijn!'* met als kernwaarden "verbindend", "verantwoordelijk" en "authentiek". Deze kernwaarden vullen wij op Ons sbo op de volgende manier in:

***Ons sbo is Verbindend**:*
Ons sbo wil verbindingen mogelijk maken op meerdere terreinen. Binnen en buiten de klas, binnen en buiten de school. Een verbindende school neemt verantwoordelijkheid voor leren en ontwikkelen. Daarvoor zoekt de school actief contact met partners.

***Ons sbo is Verantwoordelijk**:*
Verantwoordelijkheid neem je, krijg je en leg je af. Ons sbo stimuleert verschillende vormen van verantwoordelijkheid bij leerling, ouders en medewerkers om de persoonlijke ontwikkeling te stimuleren.

Ons sbo is Authentiek:
Authentieke mensen gaan voor het hoger doel met hart en ziel. Niet omdat het moet, maar omdat ze het willen. Je bent je eigen maatstaf, je kent je eigen uitdagingen en valkuilen. Je eigen persoonlijkheid voegt iets toe aan het geheel, versterkt wat een ander tekort komt. Authenticiteit versterkt de kernwaarden verbinding en verantwoordelijk.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Voor onze school betekent ***burgerschap*** het helpen vormen van wie je bent (identiteit), mogelijkheden aanreiken om te kunnen deelnemen aan de samenleving (participatie) en kennis verwerven van en leren omgaan met de principes van de democratie.

Enkele voorbeelden zijn:

- De leerlingenraad, waarin kinderen leren de ontwikkeling van de school te stimuleren;
- Doe-activiteiten i.s.m. Verpleeghuis Aneas;
- De klassenvergadering om samen afspraken te maken.

Doel van de activiteiten die we ondernemen te versterking van de ***sociaal–emotionele vorming*** is aandacht te hebben voor de ander en jezelf. Er wordt aandacht geschonken aan het voorkomen van pesten. Op de school bestaat de afspraak dat leerlingen niet gepest worden. Klachten over pesten worden dan ook zeer serieus genomen. Er is begeleiding voor gepeste leerlingen en pesters. In de groepen wordt veel aandacht besteed aan goed samenwerken en samenspelen. De Rots en Water trainingen en de schoolbrede aanpak zijn hierbij ondersteunend.

6 Schooltijden en opvang

Bijna alle leerlingen wonen buiten de wijk waar onze school staat, een groot aantal komt met busvervoer naar onze school. Leerlingen die gebruik maken van buitenschoolse opvang doen dat in de wijk waar ze wonen. Met het busvervoer kunnen hierover afspraken gemaakt worden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Ons sbo heeft een continurooster. Alle leerlingen blijven tussen de middag op school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Extra week	19 juni 2027	27 juni 2027
Zomervakantie	22 juli 2027	05 september 2027

Dit schooljaar hebben we ervoor gekozen om een extra week vakantie voor de leerlingen in te plannen.
De leerlingen maken voldoende uren om deze week te kunnen verantwoorden.
Leerkrachten hebben deze week geen verlof.

Studiedagen
Elk schooljaar heeft de school een aantal dagen waarop het personeel aan nascholingsactiviteiten deelneemt.
Het aantal dagen is per jaar verschillend en wordt in samenspraak met de medezeggenschapsraad vastgesteld.
Voor het schooljaar 2026-2027 zijn dit de volgende data:

- Dinsdag 29 september
- Maandag 2 november
- Maandag 4 januari
- Woensdag 10 maart

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma-di-wo-do-vrij	8.00 - 17.00 uur/wo tot 13.00
Intern Begeleider	ma-di-wo-do-vrij	8.00 - 17.00 uur/wo tot 13.00

Tijdens de lesgebonden uren zijn onze leerkrachten telefonisch niet en per mail lastig bereikbaar, ze hebben de aandacht op dat moment bij de leerlingen, benader ze daarom bij voorkeur voor 8.30 en na 15.00 uur. In geval van nood of bij een dringende mededeling kunt u zich wenden tot de administratief medewerkers van Ons sbo.
Ons sbo heeft haar openingstijden tussen 8.00 en 17.00 uur. Ook bij een belangrijke mail kan het zijn dat deze buiten deze tijden niet direct wordt beantwoord.

Voor het aanvragen van verlof kunt u bij de schooladministratie een verlofformulier opvragen. Extra verlof wordt door de directie verleend volgens de regels van de leerplichtwet. zie ook: www.oudersonderwijs.nl.